

ПРИНЯТА :  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ детский сад № 20  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МБДОУ  
детский сад № 20  
приказ № 58/01-20 от 31 августа 2023г  
А.В.Жукова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 20**

г. Хадыженск

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая работа	32
2.7	Рабочая программа воспитания	35
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>53</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	56
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>72</b>

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1. Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Капунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
2. Разновозрастная группа от 3-х до 5-ти лет			
3. Разновозрастная группа от 5-ти до 7-ми лет			

**1.1.1. Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач, определённых в п.14.2 ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.3. Согласно п.14.3. ФОП ДО, Программа построена на следующих принципах ДО, установленных в п.1.4. ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Задачи:*

*1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

*2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

*3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

*4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

*5. Развивать коммуникативные способности.*

*6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

*7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

*8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Принципы и подходы заложены основные принципы в работе с детьми:*

1. *Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

2. *Целостный подход в решении педагогических задач:*

- *Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

- *Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

3. *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

4. *Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

5. *Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.*

6. *Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.*

7. *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 (далее МБДОУ детский сад № 20) находится по адресу:

- ул.Рабочая, 147

Здание расположено в типовом двухэтажном здании, предусмотрено на 3 группы.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; создана экологическая тропа; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители и педагоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 является звеном муниципальной системы муниципального района, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Проектная мощность МБДОУ детский сад – 55 воспитанников.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки, для групп раннего возраста – 2,5м<sup>2</sup> на одного ребенка.

МБДОУ детский сад № 20 посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В ДОУ сформированы группы общеразвивающей направленности.

В ДОУ нет младенческого возраста.

#### Характеристика групп

№ п/п	Наименование и номер групп	Направленность групп	Возраст воспитанников
1	Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет	Общеразвивающая	1,5-3 лет
2	Разновозрастная группа от 3-х до 5-ти лет	Общеразвивающая	3-5 лет
3	Разновозрастная группа от 5-ти до 7-ми лет	Общеразвивающая	5-7 лет

В ДОУ нет логопедических групп и коррекционная работа не ведётся.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- заведующий;
- педагогический состав в количестве 4 человека, из них:
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели- 4.

Режим работы детского сада: с 7<sup>30</sup> до 17<sup>30</sup>

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*


**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.





В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
п.15.2.	В раннем возрасте (к трем годам) <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/</a>	



<b>В дошкольном возрасте.</b> <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/</a>		
<u>п.15.3.1.</u>	К четырем годам	
<u>п.15.3.2.</u>	К пяти годам	
<u>п.15.3.3.</u>	К шести годам	
<u>п.15.4.</u>	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения парциальной программы  
Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»***

- *Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- *Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*
- *Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- *Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- *Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Педагогами ДООУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Педагоги заполняют электронные карты диагностики Коротковой Н.В. по итогам наблюдений 2 раза в год.

Педагогическая диагностика проводится (в октябре и апреле) на основании положения о системе оценки индивидуального развития детей, утверждённого решением педагогического совета № 1 от 31 августа 2023года.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**





Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).






В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.







Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**



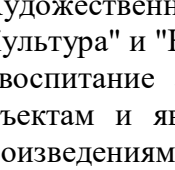
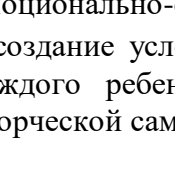
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<b>1. Социально-коммуникативное развитие (стр. 21-41 )</b>		
От 1 до 2 лет 	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/</a>	
От 2 до 3 лет 	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/</a>	
От 3 до 4 лет 	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/</a>	
От 4 до 5 лет 	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/</a>	
От 5 до 6 лет 	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/</a>	

<p><b>От 6 до 7 лет</b></p> 	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/</a></p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<b>2. Познавательное развитие (стр. 42-56)</b>		
<p><b>От 1 до 2 лет</b></p> 	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/</a></p>		
<p><b>От 2 до 3 лет</b></p> 	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/</a></p>		
<p><b>От 3 до 4 лет</b></p> 	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/</a></p>		

<p>От 4 до 5 лет</p> 	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/</a>	
<p>От 5 до 6 лет</p> 	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/</a>	
<p>От 6 до 7 лет</p> 	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/</a>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>		
<p><b>3. Речевое развитие (стр. 57-76)</b></p>		
<p>От 1 до 2 лет</p> 	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/</a>	
<p>От 2 до 3 лет</p> 	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/</a>	

От 3 до 4 лет 	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/</a>	
От 4 до 5 лет 	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/</a>	
От 5 до 6 лет 	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/</a>	
От 6 до 7 лет 	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/</a>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		
<b>4. Художественно-эстетическое развитие(стр. 76-121)</b>		
От 1 до 2 лет 	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/</a>	
От 2 до 3 лет 	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО
	<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/</a>	



<p>От 3 до 4 лет</p> 	<p>п.21.4.1 ФОП ДО</p>	<p>п.21.4.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/</a></p>		
<p>От 4 до 5 лет</p> 	<p>п.21.5.1 ФОП ДО</p>	<p>п.21.5.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/</a></p>		
<p>От 5 до 6 лет</p> 	<p>п.21.6.1 ФОП ДО</p>	<p>п.21.6.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/</a></p>		
<p>От 6 до 7 лет</p> 	<p>п.21.7.1 ФОП ДО</p>	<p>п.21.7.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/</a></p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого ПОТЕНЦИАЛА каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		
<p><b>5. Физическое развитие (стр. 121-147)</b></p>		
<p>От 1 до 2 лет</p>	<p>п.22.2.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.2.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/</a></p>		



<p>От 2 до 3 лет</p> 	<p>п.22.3.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.3.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/</a></p>		
<p>От 3 до 4 лет</p> 	<p>п.22.4.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.4.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/</a></p>		
<p>От 4 до 5 лет</p> 	<p>п.22.5.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.5.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/</a></p>		
<p>От 5 до 6 лет</p> 	<p>п.22.6.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.6.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/</a></p>		
<p>От 6 до 7 лет</p> 	<p>п.22.7.1 ФОП ДО</p>	<p>п.22.7.2 ФОП ДО</p>
<p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/</a></p>		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, которые используются для развития в следующих видах деятельности детей

№ п/п	Виды деятельности	Средства (реальные и виртуальные)
1.	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);	- демонстрационные игрушки, карточки и раздаточные материалы;
2.	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);	
3.	игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);	- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

4.	познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);	- естественные и искусственные (природный материал и др.);
5.	чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	
6.	трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);	
7.	продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);	
8.	музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности,

принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,
- интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;



- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
  - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в

том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- и чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы,</li> <li>- социологические срезы,</li> <li>- «почтовый ящик»,</li> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни (недели) открытых дверей,</li> <li>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- круглые столы,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги и ролевые игры,</li> <li>- консультации,</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- стенды,</li> <li>- ширмы,</li> <li>- папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии,</li> <li>- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- педагогическое обследование;
- мониторинг динамики развития детей.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с психолого- педагогического консилиумом образовательной организации (далее - ППК);



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ОП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОО организуется на основе:**

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)

- рекомендаций ППК

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с него ОП;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

Б - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)**

### **2.7.1. Целевой раздел РПВ.**

#### Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Согласно п.29.2.3.1., п.29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий



		представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.7.2. Содержательный раздел РПВ.**

#### **Уклад образовательной организации (ДОУ)**

Уклад в ДОУ находит своё выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и во внутренней документации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель ДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОУ, символика, внешний имидж**

ДОУ сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Есть герб ДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего

### **Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора,

поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

#### **Ключевые правила ДОО**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на

них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Краснодарский край находится в северо-западной части Северного Кавказа и входит в состав Южного федерального округа.

На северо-востоке край граничит с Ростовской областью, на востоке — со Ставропольским краем, на юго-востоке — с Карачаево-Черкесской Республикой, на западе — с Крымским полуостровом (через Керченский пролив), на юге — с Абхазией.

Внутри региона находится Республика Адыгея.

Территория края омывается водами Азовского на северо-западе и Чёрного на юго-западе морей.

Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Краснодарского края, ДОУ учитывает эти факторы.

ДОУ находится в «спальном» районе г. Хадыженска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.

ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- с детской городской поликлиникой – плановое обследование воспитанников;

- Хадыженской детской городской библиотекой – проводит совместные акции, экскурсии;

- ГИБДД – проводит беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), викторины с воспитанниками;

- городским ДК «Нефтяник» - выступления воспитанников на праздничных мероприятиях.

### **Воспитывающая среда образовательной организации (ДОУ)**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Она отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитательная среда является экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Общности образовательной организации (ДОУ)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей – в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей отражены в п.2.2 Программы.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- проектная деятельность;
- круглые столы;
- доверительная беседа;
- мастер-классы;
- субботники.

#### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:



- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентир направлен на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### **2.7.3. Организационный раздел РПВ**

##### **Кадровое обеспечение**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДООУ.

##### **Детализация обеспечения воспитательного процесса**

### Заведующий

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
- разработка нормативных документов;
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;
- планирование работы;
- проведение мониторинговых исследований;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- проведение анализа и контроля;
- распространение передового опыта других образовательных организаций;
- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

### Воспитатель, музыкальный руководитель

- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Ответственными за то или иное мероприятие может быть как заведующий, так и педагоги ДОУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в

открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. —16 с.



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Условия реализации ОП ДО**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного образовательного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп ДОУ сформированы небольшие субпространства — так называемые уголки активности (далее — Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОУ имеет территорию для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

На территории детского сада растут разные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

[http://www.apdou-23.ru/index.php/materialyno-tehnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnaschennosty\\_obrazovatelynogo\\_processa-249](http://www.apdou-23.ru/index.php/materialyno-tehnicheskoe_obespechenie_i_osnaschennosty_obrazovatelynogo_processa-249)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- музей казачьего быта;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- на территории ДОУ имеется экологическая тропа.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по



эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Инфраструктурный лист, размещен на сайте ДОУ в разделе документы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения – <https://apdou20.ru/> ;  
родительские группы в WhatsApp.

### **САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
4. Дошколёнок RU <http://dohcolonoc.ru/>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
7. Все новости образования: <http://news.1september.ru/?tag=84>
8. Социальная сеть работников образования "Наша сеть"<http://nsportal.ru/>
9. АКАДЕМИКОН: <http://academicon.ru/>
10. Сайт для воспитателей детского сада и родителей <http://doshkolata.ru/>
11. Дошкольник <http://doshkolnik.ru>
12. Дошкольная педагогика <http://www.doshped.ru/>
13. Подготовка в школу <http://vscolu.ru/>
14. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru/>
15. Логопед.ru <http://www.logoped.ru/>
16. Дошкольники.org <http://doshkolniki.org/>
17. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
18. Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни) <http://skazochnikonline.ru/>

### **ДЕТСКИЕ САЙТЫ**







1. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
2. МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>
3. Теремок <http://www.teremoc.ru/>
4. Почитай-ка <http://read-ka.cofe.ru/>
5. 1001 Сказка <http://1001skazka.com/>
6. Умники.21 <http://www.umniki21.ru/>
7. Сайт с детскими сказками <http://skazki-detstva.ru/>
8. Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал  
<http://allforchildren.ru/>)

9. Загадки, сценарии праздников, поделки, песни <http://www.schoolforbaby.ru/>
10. Игровая комната <http://playroom.com.ru/>
11. Информационный портал для родителей <http://www.prodetey.ru/>
12. Портал для родителей <http://www.vseodetyah.com/>
13. Сайт для родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>
14. Сайт Интернет — Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников <http://www.i-gnom.ru/>

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И ФЛЭШ - ИГРЫ**

1. Методический портал (обучающие презентации)  
<http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83>
2. Сайт для детей «Твой ребенок»  
[http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

<u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>	<u><a href="#">2 -3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
ссылка ↑	ссылка ↑	ссылка ↑	ссылка ↑	ссылка ↑	ссылка ↑
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми от 2-7 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г
А.В.Найбауэр О.В.Куракина	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка	Мозаика-синтез, Москва 2017г
Л.Д.Есина	«Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.	ООО Издательство Скрипторий 2003, Москва 2008г.
О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова	«Играем? Играем!!!» педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.	ООО Издательство Скрипторий 2003, Москва 2006г.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Мозаика-синтез, Москва 2013г
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» система	Мозаика-синтез,

	работы в средней группе детского сада.	Москва 2017г.
С.Кантор	Развивающие игры от 1 до 3лет	2009г
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика-синтез, Москва 2010г.
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» система работы вторая группа раннего возраста	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Р.С.Буре	«Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»	Мозаика-синтез, Москва 2017г.
Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез, Москва 2017г.
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	Мозаика-синтез, Москва 2017г.
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД 3 – 7 лет	Мозаика-синтез, Москва 2010г
А.А.Лопатина	Воспитание нравственных качеств у детей	Мозаика-синтез, Москва 2008г
<b>ЦОР</b>		
СД.ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3г)		
СД.ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4г)		

**Методическое обеспечение образовательной части  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	Мозаика-синтез, Москва,2014г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.В..Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.В..Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.В..Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.В..Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Мозаика Синтез Москва, 2016г.
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Мозаика Синтез Москва, 2016г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Мозаика Синтез Москва, 2010 г.

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика Синтез Москва, 2017г.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Мозаика Синтез Москва, 2017 г.
Н.Е.Веракса, А.Н Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Мозаика Синтез Москва, 2016 г.
<p><b><u>ЦОР</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник кубанских мультипликационных фильмов Евгения Александрова («Кубанские были» документальный мультфильм «Захарий Чепега; «Батькины сказки» (Кубанские казачьи сказки) «Казак и солнце»; «Как казак женился»; «Как казаки басурманам свинью подсунули»; «Сказка про казака Егора бывшего вора»)</li> <li>• Презентация «Символика Краснодарского края и города Хадыженска»</li> <li>• Презентация «Краснодарский край»</li> <li>• Презентация «Наш город»</li> </ul> <p><b><u>ЭОР</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vk.com/video-32415677_161438518">https://vk.com/video-32415677_161438518</a> Фотографии Апшеронского района №1</li> <li>• <a href="https://vk.com/video-32415677_161606546">https://vk.com/video-32415677_161606546</a> Фотографии Апшеронского района №2</li> </ul>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Автор	Название	Издательство, год выпуска
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Мозаика-синтез, г.Москва2016г.
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Мозаика-синтез, г.Москва2016 г.
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозаика-синтез, г.Москва2017 г.
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика-синтез, г. Москва2016 г.
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез, г.Москва2016 г.
Н. П. Ильчук В. В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Мозаика-синтез, г.Москва 2016 г.
В. В. Гербова	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет	Издательство АСТ, Москва 1998г
Н. П. Ильчук В. В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	Мозаика-синтез, г.Москва2016 г.
В. В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-синтез, г.Москва2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года		Мозаика-синтез, г.Москва2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года		Мозаика-синтез, г.Москва2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет		Мозаика-синтез, г.Москва2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет		Мозаика-синтез, г.Москва2018 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет		Мозаика-синтез, г.Москва2018 г.
М.В.Юдаева	<i>Хрестоматия</i>	«Самовар» Москва 2017г
Н.А.Карпухина	<i>Чтение художественной литературы в 1 младшей группе</i>	Мозаика-синтез, г.Москва2012г.
<b>ЦОР</b>		
• USB- Говорящие зверята (стихи для детского сада)		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Мозаика-синтез, г. Москва2015 г.
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Мозаика-синтез, г. Москва2016 г.
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Мозаика-синтез, г. Москва 2016 г.
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Мозаика-синтез, г. Москва 2017г.
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Мозаика-синтез, г. Москва2016 г.
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Мозаика-синтез, г. Москва2016 г.
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез, г. Москва2016 г.
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование	Творческий центр Сфера Москва, 2016г
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика-синтез, г. Москва2015 г.
Т.П.Ломова Е.Н.Соковнина	Музыка и движение. Программа воспитания и обучения в детском саду.	Москва, 2004г
А.Печёрская	Праздник в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду	«РОСМЭН» Москва, 2000г
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа	Издательство «Цветной мир» Москва2014г.
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 2 – 3 лет	Мозаика-синтез, г. Москва 2017 г
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 2 – 3 лет	Мозаика-синтез, г. Москва 2017 г
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет	Мозаика-синтез, г. Москва 2014г.
Д.Н.Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Мозаика-синтез, г. Москва 2014г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Праздник каждый день»: Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	«Композитор. Санкт- Петербург»2008 год
С.И.Мерзлякова	Учим петь детей 3-4 лет	Москва,

	Песни и упражнения для развития голоса.	Творческий центр Сфера, 2014 г.
С.И.Мерзлякова	Учим петь детей 4 – 5 лет Песни и упражнения для развития голоса.	Москва, Творческий центр Сфера, 2014 г.
С.И.Мерзлякова	Учим петь детей 5 – 6 лет Песни и упражнения для развития голоса.	Москва, Творческий центр Сфера, 2014 г.
С.И.Мерзлякова	Учим петь детей 6 – 7 лет Песни и упражнения для развития голоса.	Москва, Творческий центр Сфера, 2014 г.
О.П.Радынова	«Музыкальные шедевры»	«Творческий центр Сфера» Москва 2010 г.
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	«Санкт-Петербург» 2000г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Топ-хлоп, малыши» от 1,5 до 2 лет	«Санкт-Петербург» 2001 г
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Пойди туда, не зная куда» Осенние праздники на основе фольклора	«Композитор. Санкт-Петербург» 2005 год
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Комплексные занятия в детском саду	«Композитор. Санкт-Петербург» 2004 г
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии	«Композитор. Санкт-Петербург» 2000 г
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей	«Композитор. Санкт-Петербург» 2005 г
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Умные пальчики»	«Невская нота» Санкт-Петербург 2009 год
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Весёлые досуги»	«Невская нота» Санкт-Петербург 2011 год
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Зимняя фантазия»	«Невская нота» Санкт-Петербург 2011 год
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Зимние забавы» Праздники в детском саду	«Композитор. Санкт-Петербург» 2006 г
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Рождественские сказки?»	«Невская нота» Санкт-Петербург 2012 год
О.С.Боромыкова	«Координация речи и движения с музыкальным сопровождением»	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург

		1999г.
М.Ю.Картушина	«Праздники в детском саду» Младший дошкольный возраст, Старший дошкольный возраст	Москва, 2008 г.
М.Ю. Картушина	«Осенние детские праздники»	«Творческий центр Сфера» Москва 2013
М.Ю. Картушина	«Праздник защитника Отечества!»	«Творческий центр Сфера» Москва 2013 г.
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей:3-4 лет,5-6 лет,6-7 лет	«Творческий центр Сфера» Москва 2005г
<b>ЦОР:</b> Видео: П.И.Чайковский «Времена года», «Детский альбом». Т.А.Попатенко «Слушание». А.Вивальди «Времена года». «О композиторах» • Слушание музыки в мультфильмах: «Прогулка» В.Волкова; «Шествие гномов» Э.Грига; «Балет невылупившихся птенцов» М.П.Мусоргского; «Пляска птиц» Н.Римского-Корсакова; «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского.		
<b>ЭОР:</b> Социальная сеть работников образования – nsportal.ru; maam.ru; detsad.kitty.ru.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vk.com/video-32415677_161608924">https://vk.com/video-32415677_161608924</a> Песня об Ашшеронске</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-JvSwwDxFE4">https://www.youtube.com/watch?v=-JvSwwDxFE4</a> Песня о Хадыженске" В.Н.Дедюрин</li> </ul>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста	Издательство Мозаика-синтез Москва, 2017
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду младшая группа	Мозаика-синтез г. Москва 2016 г.
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа	Мозаика-синтез г. Москва 2017 г.
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Мозаика-синтез г. Москва 2016г.
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез г. Москва 2017г.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики	Мозаика-синтез г. Москва 2017г.
Э.Я.Степаненков а	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-синтез г. Москва 2016г.
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез г. Москва 2014г.
С.Ю.Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет	2017г
<b>ЦОР</b> CD. Е.Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп» Подвижные музыкальные игры.		

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создают условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

В ДОУ разработаны режимы дня:

-на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

-на период 03.06. 2024 по 30.08.2024 года



**Режим дня для детей от 1,5 – 3 года  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, самостоятельная деятельность)	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:30 – 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:05 – 9:25 9:40 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00 – 11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16:30 – 17:30

**Режим дня для детей 1,5 – 3 года  
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, самостоятельная деятельность)	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30
Второй завтрак	10:00 – 10:15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9:30 – 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16:30 – 17:30

**Режим дня для разновозрастной группы № 2 (3-5 лет)**  
**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00-9:15
Занятие 1	9:15 – 9:35
Перерыв между занятиями	9:35 – 9:45
Занятие 2	9:45 – 10:05
Второй завтрак	10:00 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:05 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:30 – 17:30

**Режим дня для разновозрастной группы № 2 (3-5 лет)**  
**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00-9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 1)	9:15 – 9:35
Перерыв между занятиями	9:35 – 9:45
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 2)	9:45 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
игры, предметная деятельность	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30

### Режим дня для разновозрастной группы № 3 (5-7 лет)

#### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Занятие 1	9:00 – 9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 – 9:40
Занятие 2	9:40 – 10:10
Перерыв между занятиями	10:10 – 10:20
Занятие 3 (при необходимости)	10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:10 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Занятие 3	16:05 – 16: 30
Самостоятельная деятельность детей	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:40 – 17:30

### Режим дня для разновозрастной группы № 3 (5-7 лет)

#### ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей ; игры, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	9:00 – 9:30
Перерыв между занятиями	9:30 – 9:40
Занятие 2	9:40 – 10:10
Перерыв между занятиями	10:10 – 10:20
Занятие 3 (при необходимости)	10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:10 – 10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки.	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
игры, предметная деятельность и другое	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30

\*- указывается примерное время начала организованной образовательной деятельности.

\*\* - указывается примерное время окончания организованной образовательной деятельности.

Количество времени, отведённого на одну организованную образовательную деятельность, не превышает допустимой нормы (СанПиН)

Количество времени отведённого на одну организованную образовательную деятельность не превышает допустимой нормы СанПиН.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы. Педагоги учитывают климатические особенности Краснодарского края: резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность. Это влияет на организацию оздоровительных, закаливающих мероприятий. Кубани характерна теплая зима с небольшим количеством снега и отсутствием морозов, но наличием дождей, ветреные осень и весна, очень жаркое лето.*

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Рассматривание иллюстраций, беседа	6-7
	27	День освобождения Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН, ДНН	Просмотр презентации, беседа	5-7
	21	Международный день объятий	ДНН, СоцН	Вечер развлечений «Мы – дружные ребята»	3-7

февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Просмотр презентации, беседа	5-7
	8	День российской науки	ПознН	Рассматривание альбомов, беседа	5-7
	21	Международный день родного языка	ПознН	Вечер загадок	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Спортивное развлечение «Мы сильные, смелые, ловкие»	4-7
март	8	Международный женский день	СоцН	Музыкальный праздник «Для мам и бабушек»	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Просмотр презентации, беседа	5-7
	27	Всемирный день театра	СоцН	Вечер развлечений «Ах, театр, театр!»	4-7
	22	<i>День воды</i>	ПознН	<i>Выставка рисунков «Путешествие Капельки»</i>	4-7
	31	<i>День рождения К.И. Чуковского</i>	ПатН	<i>Вечер загадок «Знакомая сказка»</i>	3-7
апрель	12	День космонавтики	ПатН, ПознН	Выставка рисунков «О космосе»	5-7
	2	<i>День детской книги</i>	ЭН, СоцН	<i>Беседа в книжном уголке «Наши любимые книги»</i>	4-7
	22	<i>День Земли</i>	ПознН	<i>Рассматривание иллюстраций, беседа «Почему Землю надо беречь»</i>	5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	СН, ПознН	Беседа	5-7
	9	День Победы	ДНН, ПознН	Тематическое развлечение «День Победы», экскурсия к памятнику Вечный Огонь	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН, ПознН	Познавательная беседа	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, СН	Рассматривание иллюстраций, беседа	5-7
	18	<i>Всемирный день библиотек</i>	СН	<i>Экскурсия в библиотеку</i>	5-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН, СН	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	1,5-7
	6	День русского языка	ДНН, ЭН	Литературная гостиная «День рождения А.С.Пушкина»	5-7
	12	День России	ПатН	Праздничное мероприятие «День России»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Просмотр презентации «Мы помним»	5-7

	9	Международный день друзей	СН	Вечер развлечений «Будем дружбой дорожить»	3-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ЭН, ДНН, ФОН	Музыкальное развлечение ко Дню семьи, любви и верности	3-7
	16	День рисунков на асфальте.	ЭН	Фестиваль рисунков на асфальте «Мы украсим детский сад!»	1,5-7
	28	День ВМФ России	ПатН, ДНН	Рассматривание альбомов, беседа о ВМФ	5-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Физкультурное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Беседа, флешмоб «Флаг моей страны»	4-7
	19	Яблочный Спас	ДНН	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	3-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН, СН	Музыкальный праздник «День знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Музыкальный праздник «Дружат взрослые и дети»	1,5-7
	1	День рождения детского сада	ЭН	Вечер развлечений «Наш любимый детский сад»	1,5-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Мастерская «Подарок бабушке и дедушке» Вечер музыки «Спасибо музыка»	3-7 5-7
	4	День защиты животных	ПозН	Выставка рисунков «Животные нашей планеты»	5-7
	5	День учителя	ПозН	Тематическая беседа «Школа. Учитель»	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Творческая мастерская «Любимому папе»	1,5-7
	15 - 20	Осенний праздник	ЭН	Музыкальное развлечение «Осень наступила»	1,5-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Выставка иллюстраций, беседа «Моя страна»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДН, ЭН	Музыкальное развлечение «Для мамочки моей»	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Просмотр презентации «Мы помним, мы гордимся»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	Беседа «Добрые дела россиян»	6-7

8	Международный день художника	ЭН, СН	Выставка рисунков «Мы – художники»	4-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Рассматривание иллюстраций, беседа «Герои Отечества»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Тематическая беседа «Конституция России»	6-7
31	Новый год	ЭН	Новогодний праздник	1,5-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ детский сад № 20) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ОП ДО ориентирована на воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, во всех пяти образовательных областях.

<b>Группы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>Соотношение частей Программы, %</b>
1.Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
2.Разновозрастная группа от 3-х до 5-ти лет			
3.Разновозрастная группа от 5-ти до 7-ми лет			



При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ детский сад № 20 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

#### **Возрастные особенности детей:**

В МБДОУ детский сад № 20 функционирует 3 группы: 1 группы раннего возраста, 2 группы – дошкольного.

Режим работы детского сада: с 7<sup>30</sup> до 17<sup>30</sup>

#### **Характеристика взаимодействия**

##### **педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного</p>

воспитательных задач	особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
----------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Задачи</b> <b>Направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы,</li> <li>- социологические срезы,</li> <li>- «почтовый ящик»,</li> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни (недели) открытых дверей,</li> <li>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- круглые столы,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги и ролевые игры,</li> <li>- консультации,</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- стенды,</li> <li>- ширмы,</li> <li>- папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии,</li> <li>- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

